

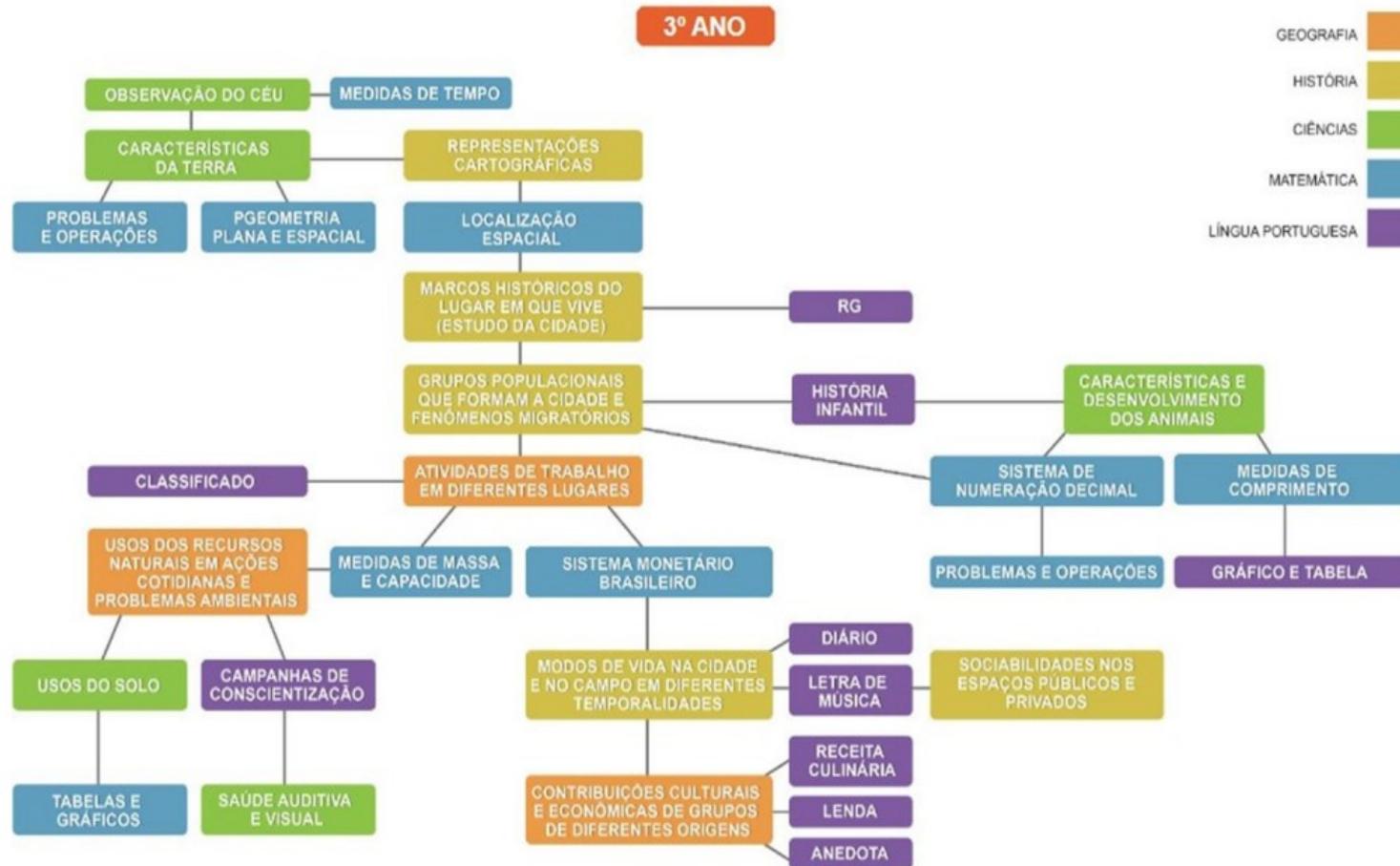


PLANO ANUAL

GEOGRAFIA 3º ANO



MAPA DE RELAÇÃO ENTRE COMPONENTES



1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO			
OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
A cidade e o campo: aproximações e diferenças.	<p>Contribuição cultural dos diferentes grupos sociais nos lugares de vivência (Bairro-Município-Região).</p> <p>Município: limites, diversidade social e cultural no campo e na cidade; O trânsito no município.</p> <p>Povos e comunidades tradicionais que vivem no Brasil e seus modos de vida.</p> <p>Formas de representação cartográfica:</p>		<p>- (EF03GE02.a.3.3) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens, reconhecendo a importância que os diferentes grupos têm para a formação sócio-cultural-econômica da região. (Pág. 40 a 47 do livro didático)</p> <p>- (PR.EF03GE01.a.3.2) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. (Pág. 20 a 25 do livro didático) (Pág. 52 a 53 do livro didático)</p> <p>- (PR.EF03GE03.a.3.4) Reconhecer os diferentes modos de vida (hábitos alimentares, moradias, aspectos culturais, tradições e costumes) de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares. (Pág. 36 a 38 do livro didático) (Pág. 62 a 65 do livro didático) (Pág. 96 e 97 do livro didático)</p> <p>- (PR.EF03GE06.a.3.8) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica, destacando a passagem da realidade concreta do espaço em que se vive, para a representação sob a forma de mapas e outros recursos cartográficos, tais como: maquetes, croquis, plantas, fotografias aéreas, entre outros.</p>

	<p>imagens bidimensionais e tridimensionais do município; Pontos Cardeais)</p> <p>Modo de vida no campo e na cidade em diferentes temporalidades.</p>		<p>(Pág. 12 a 19 do livro didático) (Pág. 26 a 33 do livro didático)</p> <p>- (PR.EF03HI08.d.3.20) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado. (Pág. 34 e 35 do livro didático)</p>
--	---	--	---

Comentário: O desenvolvimento desse objetivo de aprendizagem possibilita o estudante identificar influências que migrantes diversos povos (indígenas, europeus, africanos e asiáticos), comunidades tradicionais (caiçaras, ribeirinhos, seringueiros, quilombolas, entre outros) tiveram ao longo do tempo no lugar onde viviam, influenciando os hábitos e marcando diversas formas de manifestações culturais percebidas no dia a dia. O trabalho desse objetivo favorece desenvolver os princípios de raciocínio geográfico relacionados à analogia e diferenciação, levando em consideração aspectos populacionais e sociais ligados à formação cultural diversa. Esse objetivo pode ser trabalhado de forma conjunta com História (**objetivo de aprendizagem PR.EF03HI08.d.3.20**), permitindo a aproximação com os temas contemporâneos transversais de diversidade cultural e educação das relações étnico-raciais e ensino de História e cultura afro-brasileira, africana e indígena.

Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 3º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021.

UNIDADE TEMÁTICA: CONEXÕES E ESCALAS

OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
<p>Paisagens naturais e antrópicas em transformação.</p>	<p>Paisagem Natural e Antrópica (modificada).</p> <p>Componentes que atuam nos processos de modificação das paisagens.</p> <p>Mudanças e transformações das paisagens dos lugares de vivência, a partir das atividades socioeconômicas.</p>	<p>- (PR.EF02GE05.a.2.8) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos, identificando os fatores que contribuíram para essas mudanças.</p>	<p>- (PR.EF03GE04.a.3.5) - ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA - Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares, observando os componentes que atuam nos processos de modificação das paisagens. (Pág. 100 a 101 do livro didático) (Pág. 120 a 129 do livro didático)</p> <p>- (PR.EF03GE.n.3.6) Perceber as transformações ocorridas no seu espaço de vivência, a partir das atividades socioeconômicas, observando suas repercussões no ambiente, no modo de vida das pessoas e na forma das construções presentes no espaço. (Conteúdo: Mudanças e transformações das paisagens dos lugares de vivência, a partir das atividades socioeconômicas). (Pág. 144 a 149 do livro didático)</p>

Comentário: Considerando que o estudante já reconhece as mudanças das paisagens, conforme o objetivo **(PR.EF02GE05.a.2.8)**, é esperado que ele possa identificar e explicar as mudanças das paisagens nos lugares de vivência (casa, escola, bairro, região do entorno). Espera-se, ainda, que identifique os componentes que atuam nos processos de modificação das paisagens, como indústrias, ampliação de bairros, abertura de novas ruas, ampliação do comércio, diferenciação dos espaços de moradias e de circulação, entre outros, assim como relacionar e explicar as mudanças das paisagens, considerando os diferentes componentes espaciais e a ação do homem sobre esses componentes.

Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 3º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021.

2º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL

OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Representações cartográficas.	Formas de representação cartográfica: imagens bidimensionais e tridimensionais do município. Pontos cardeais. A cidade: espaços públicos e privados.	<p>- (PR.EF02GE08.a.2.1) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem (elementos naturais e culturais) dos lugares de vivência.</p> <p>- (PR.EF02GE09.a.2.2) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), comparando as diferentes visões e representações de um mesmo objeto.</p>	<p>- (PR.EF03GE06.a.3.8) - ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA</p> <p>- Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica, destacando a passagem da realidade concreta do espaço em que se vive, para a representação sob a forma de mapas e outros recursos cartográficos, tais como: maquetes, croquis, plantas, fotografias aéreas, entre outros. (Pág. 58 a 71 do livro didático) (Pág. 92 a 95 do livro didático)</p> <p>- (PR.EF03GE09.s.3.10) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos. (Uso dos recursos naturais nas atividades cotidianas; problemas ambientais causados pelo uso dos recursos naturais). (Pág. 102 a 105 do livro didático)</p> <p>- PR.EF03HI10.a.3.31) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção e o respeito às normas de convívio nos mesmos. (Pág. 130 a 134 do livro didático)</p>

Comentário: O desenvolvimento desse objetivo de aprendizagem relacionado à alfabetização cartográfica deve ser realizado juntamente com os objetivos relativos à alfabetização geográfica, visto que a cartografia é um recurso essencial para as análises espaciais e a construção do raciocínio geográfico. O desenvolvimento desse objetivo deve ser acompanhado

com atividades de identificação e diferenciação de imagens bidimensionais (desenhos, fotos aéreas, imagens de satélite, plantas, mapas) de tridimensionais (globo terrestre e maquete). Ao comparar essas diferentes formas de representação, vale retomar a questão dos pontos de vista (visão vertical, oblíqua e frontal). Esse objetivo pode ser trabalhado de forma conjunta com o componente História tendo por base representações relacionadas aos registros de memória na cidade (**PR.EF03HI05.s.3.13**) e de mapeamento de espaços públicos no lugar em que vive (**PR.EF03HI10.a.3.31**).

Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 3º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021.

UNIDADE TEMÁTICA: FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL

OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Representações cartográficas.	<p>Leitura cartográfica (legendas, símbolos e noção de escala).</p> <p>Memória e patrimônio histórico e cultural da cidade.</p>	- (PR.EF02GE09.a.2.2) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), comparando as diferentes visões e representações de um mesmo objeto.	<p>- (PR.EF03GE07.a.3.1) - ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas, compreendendo a importância dos símbolos para a leitura cartográfica. (Pág. 54 a 57 do livro didático) (Pág. 72 a 77 do livro didático)</p> <p>- (PR.EF03HI05.s.3.13) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. (Pág. 36 a 39 do livro didático)</p>

Comentário: O desenvolvimento desse objetivo de aprendizagem relacionado à alfabetização cartográfica possibilita um aprofundamento sobre relevantes técnicas e recursos da linguagem cartográfica, ao se ater na questão das legendas de plantas e mapas de distintas escalas. Vale construir junto ao estudante a ideia de que a legenda é como se fosse um alfabeto que codifica o significado de símbolos, linhas, cores e padrões do mapa ou planta cartográfica e informa o que foi representado. É importante realizar um trabalho de construção preliminar da noção de escala, em que o aluno possa perceber que a realidade pode ser reduzida ou ampliada, apresentando mais ou menos detalhes, conforme a proporção matemática que for adotada na representação gráfica. Esse objetivo pode ser trabalhado de forma conjunta com o componente História tendo por base representações relacionadas aos registros de memória na cidade (PR.EF03HI05.s.3.13) e de mapeamento de espaços públicos no lugar em que vive (PR.EF03HI10.A.3.31).

Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 3º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021.

3º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA			
OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Impactos das atividades humanas.	Problemas ambientais causados pelo uso dos recursos naturais. Consumo consciente da água na agricultura, pecuária e produção de energia.	- (PR.EF03GE05.a.3.7) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares (campo e cidade), a fim de reconhecer a importância dessas atividades para a indústria.	- (PR.EF03GE08.s.3.9) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. (Pág. 130 a 141 do livro didático) - (PR.EF03GE10.s.3.11) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável. (Conteúdo: Consumo consciente da água na agricultura, pecuária e produção de energia). (Página 132 do livro didático)

Comentário: O desenvolvimento desse objetivo de aprendizagem permite ao estudante um aprofundamento sobre a questão dos impactos ambientais resultantes das ações humanas que envolvem a extração e transformação dos recursos naturais, com destaque para a questão dos usos da água (doméstico e nas atividades econômicas) e, principalmente, nas formas de poluição desse recurso. Também se propõe investigar ações relacionadas à produção e ao descarte do lixo nos lugares de vivência. Ao se ater a essa questão é possível propor o aprofundamento da temática do saneamento básico (que além do tratamento da água e do lixo, abarca o tratamento do esgoto). As propostas de atividades devem levar o estudante a desenvolver as noções iniciais de consumo consciente, sustentabilidade e corresponsabilidade, por meio de ações de conscientização nos locais de vivências (moradia, escola e vizinhança). Podem ser realizadas atividades práticas que proponham ações de sustentabilidade envolvendo o uso da água e o destino do lixo no espaço da moradia, em espaços públicos, como as praças e parques. Esta atividade permite aproximação com os ODS 16 e 17.

Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 3º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021.

UNIDADE TEMÁTICA: MUNDO DO TRABALHO

OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Matéria-prima e indústria.	<p>Produtos cultivados e extraídos da natureza.</p> <p>Matéria-prima e indústria.</p> <p>Relação campo e cidade no trabalho e na indústria.</p> <p>Alterações ambientais no campo e na cidade causadas pelas atividades econômicas.</p> <p>Modo de vida no campo e na cidade em diferentes temporalidades.</p>	<p>- (PR.EF02GE07.a.2.13) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais), de diferentes lugares, identificando as origens de produtos do cotidiano e os impactos ambientais oriundos dessas produções e extrações.</p>	<p>- (PR.EF03GE05.a.3.7) - ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA - Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares (campo e cidade), a fim de reconhecer a importância dessas atividades para a indústria. (Pág 106 a 115 do livro didático)</p> <p>- (PR.EF03GE11.s.3.12) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas. (Pág 116 a 117 do livro didático)</p> <p>- (PR.EF03HI08.d.3.20) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado. (Página 35 do livro didático)</p>

Comentário: O desenvolvimento desse objetivo de aprendizagem possibilita ao estudante analisar o espaço geográfico tendo em vista as ações humanas que transformam a natureza e os recursos naturais por meio do trabalho, a fim de atender suas necessidades sociais. Nesse sentido, reconhecer características do mundo do trabalho é importante para que se compreenda como as pessoas transformam e organizam o espaço de diversas maneiras. Neste ano, interessa que o estudante identifique diferentes matérias-primas e produtos extraídos, cultivados ou produzidos a partir de elementos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes localidades, como, por exemplo, campo e cidade. É interessante apresentar atividades de reconhecimento de transformações da paisagem em diferentes localidades por meio de diversas atividades econômicas, associando-as aos seus possíveis impactos socioambientais. Esse objetivo permite um trabalho com o tema contemporâneo transversal trabalho e com o ODS 8. Esse objetivo pode ser desenvolvido de forma conjunta com o componente História **(objetivo de aprendizagem PR.EF03HI08.s.3.19).**

Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 3º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021

UNIDADE TEMÁTICA: FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL

OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Representações cartográficas.	Formas de representação cartográfica: imagens bidimensionais e tridimensionais do município; Pontos cardeais.	(PR.EF02GE08.a.2.1) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem (elementos naturais e culturais) dos lugares de vivência. (PR.EF02GE09.a.2.2) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), comparando as diferentes visões e representações de um mesmo objeto.	- (PR.EF03GE06.a.3.8) - ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA - Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica, destacando a passagem da realidade concreta do espaço em que se vive, para a representação sob a forma de mapas e outros recursos cartográficos, tais como: maquetes, croquis, plantas, fotografias aéreas, entre outros. (Página 39 do livro didático) (Página 58 do livro didático) - (PR.EF03GE09.s.3.10) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos. (Uso dos recursos naturais nas atividades cotidianas; problemas ambientais causados pelo uso dos recursos naturais). (Pág. 118 e 119 do livro didático)

Comentário: O desenvolvimento desse objetivo de aprendizagem relacionado à alfabetização cartográfica deve ser realizado juntamente com os objetivos relativos à alfabetização geográfica, visto que a cartografia é um recurso essencial para as análises espaciais e a construção do raciocínio geográfico. O desenvolvimento desse objetivo deve ser acompanhado com atividades de identificação e diferenciação de imagens bidimensionais (desenhos, fotos aéreas, imagens de satélite, plantas, mapas) de tridimensionais (globo terrestre e maquete). Ao comparar essas diferentes formas de representação, vale retomar a questão dos pontos de vista (visão vertical, oblíqua e frontal). FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL. Esse objetivo pode ser trabalhado de forma conjunta com o componente História tendo por base representações relacionadas aos registros de memória na cidade (PR.EF03HI05.s.3.13) e de mapeamento de espaços públicos no lugar em que vive (PR.EF03HI10.a.3.31).

Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 3º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2017.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular em planilha**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <<http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: out. 2020.

BRASIL. MEC. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular - BNCC: Comentada (Geografia - Anos Iniciais). Brasília, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>>. Acesso em: out. 2020.

Instituto Reúna. **Mapas de Foco da BNCC - Ensino Fundamental**. Geografia. Realização: Fundação Itaú Social. Disponível em: <https://institutoeuna.org.br/uploads/2020/04/MapasdeFoco_CHUMANAS_180920.pdf>. Acesso em: nov. 2020.

PARANÁ. Secretaria Estadual de Educação. **Referencial Curricular do Paraná: Princípios Direitos e Objetivos**. GEOGRAFIA. Curitiba 2018. Disponível em: <[4.5. Geografia - Referencial Curricular do Paraná \(referencialcurricularparana.pr.gov.br\)](http://4.5.Geografia-ReferencialCurriculardoParaná(referencialcurricularparana.pr.gov.br))>. Acesso em: out. 2020.

PARANÁ. Secretaria de Educação. Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP):Geografia - Anos Iniciais. Curitiba, 2020. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/crep_2021/crep2021_geografia_seriesiniciais.pdf>. Acesso em: out. 2020.