



PREFEITURA DE
CIANORTE

EDUCAÇÃO

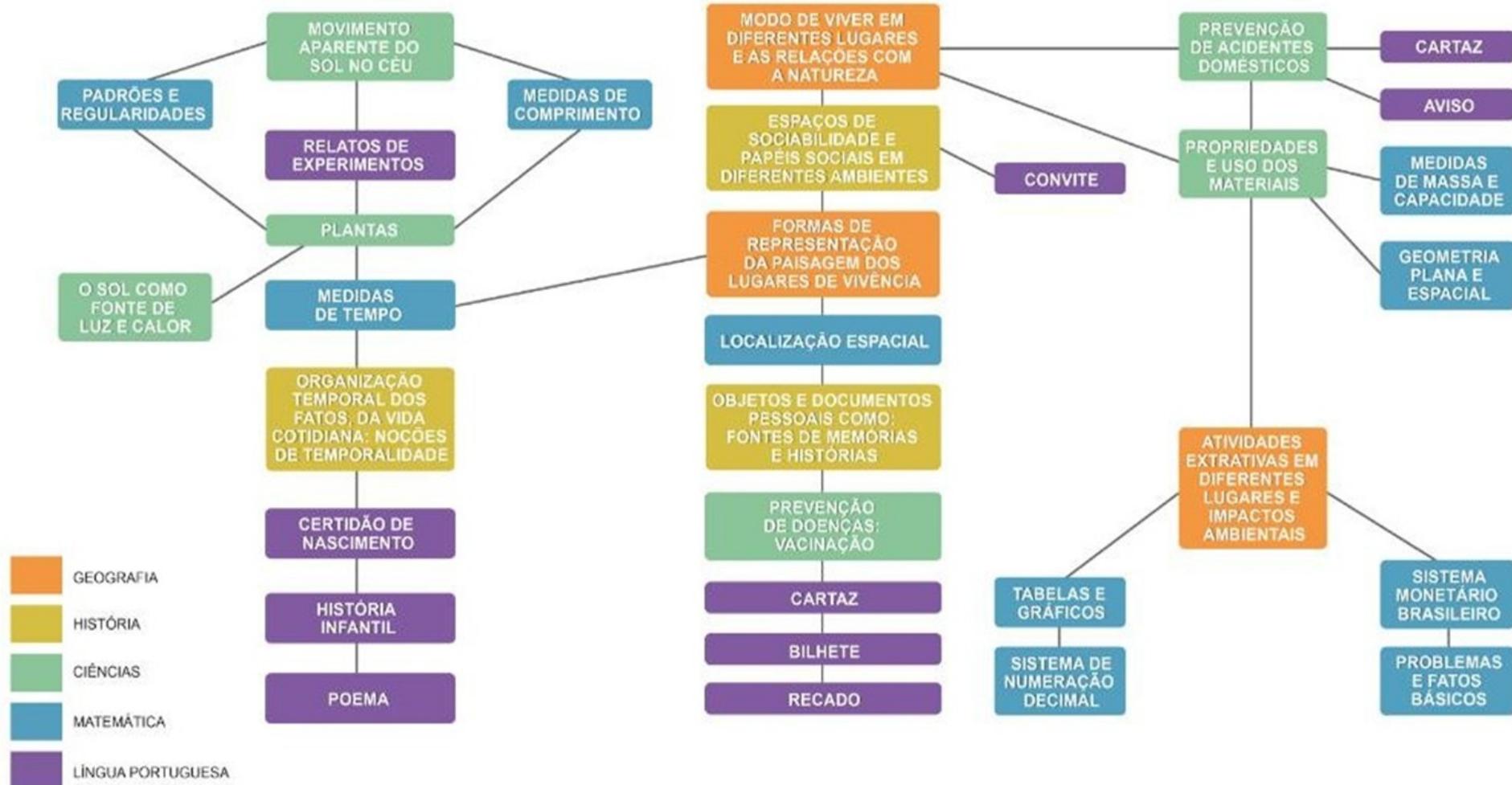
PLANO ANUAL

GEOGRAFIA 2º ANO



MAPA DE RELAÇÃO ENTRE COMPONENTES

2º ANO



1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL

OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Localização, orientação e representação espacial.	<ul style="list-style-type: none">- Formas de representação espacial dos espaços de vivência (desenhos, mapas mentais, maquetes);- Elementos naturais e culturais da paisagem dos lugares de vivência. <p>Projeção horizontal, vertical e oblíqua na observação e representação de um lugar de vivência ou objeto).</p>	<ul style="list-style-type: none">- (PR.EF01GE08.a.1.2) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas, jogos e brincadeiras.- (PR.EF01GE09.a.1.3) Elaborar e utilizar mapas simples, desenhos e trajetos para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.	<ul style="list-style-type: none">- (EF02GE08.a.2.1) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem (elementos naturais e culturais) dos lugares de vivência. (Pág. 20 a 25 do livro de Geografia) (Pág. 35 e 36 do livro de Geografia) (Pág. 54 a 59 do livro de Geografia) (Pág. 69 do livro de Geografia) (Pág. 84 a 86 do livro de Geografia) (Pág. 96 do livro de Geografia)(PR.EF02GE09.a.2.2) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), comparando as diferentes visões e representações de um mesmo objeto. (Pág. 30 a 34 do livro de Geografia) (Pág. 67 e 68 do livro de Geografia) (Pág. 77 a 81 do livro de Geografia)

Comentário: O desenvolvimento desse objetivo relacionado ao processo de alfabetização cartográfica deve ser realizado juntamente com os objetivos relativos à alfabetização geográfica, pois a cartografia é uma ferramenta essencial para as análises espaciais e, principalmente, para o desenvolvimento do raciocínio geográfico. Neste ano, o trabalho com a linguagem cartográfica está diretamente atrelado às categorias geográficas de lugar e paisagem. É importante que sejam propostas atividades em que o estudante construa conhecimentos espaciais sobre essa linguagem, de modo que possa interpretar diferentes representações cartográficas (como fotografia, desenho, croqui, mapa mental, planta, foto aérea, imagem de satélite e maquete), mas também possa elaborar representações relacionadas ao seu lugar de viver, operando gradualmente um trabalho com os princípios de orientação e localização considerando o lugar onde vive.

Obs. Os objetivos de aprendizagem estão identificados com as páginas do livro didático *Ápis Mais de Geografia*, onde estão localizados os conteúdos referente as habilidades.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 2º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021.

As atividades das páginas 20 a 25 do livro de Geografia, envolvem o tema contemporâneo transversal Educação alimentar e nutricional e atividade de comparação de tamanhos, permitindo o trabalho dos componentes curriculares de Matemática e Ciência em consonância com Geografia.

UNIDADE TEMÁTICA: FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL

OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Localização, orientação e representação espacial.	<p>Projeção horizontal, vertical e oblíqua na observação e representação de um lugar de vivência ou objeto.</p> <p>Percepção espacial: pontos de referência, localização, organização e representação espacial.</p>	<p>- (PR.EF01GE08.a.1.2) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas, jogos e brincadeiras.</p> <p>- (PR.EF01GE09.a.1.3) Elaborar e utilizar mapas simples, desenhos e trajetos para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.</p>	<p>- (PR.EF02GE10.s.2.3) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.</p> <p>(Pág. 8 a 11 do livro de Geografia) (Pág. 53 do livro de Geografia)</p>

Comentário: Comentário: O desenvolvimento desse objetivo relacionado à alfabetização cartográfica deve ser realizado juntamente com os objetivos relativos a esse tema, já que a cartografia é um recurso importante para o desenvolvimento de análises espaciais e do raciocínio geográfico. Nesse objetivo de aprendizagem deve ser trabalhado com o estudante o reconhecimento dos diferentes tipos de visão (frontal, oblíqua e vertical), a partir dos quais podem ser elaboradas representações da superfície terrestre ou parte dela. Esses procedimentos são relevantes de serem desenvolvidos nessa faixa etária, quando começam a ser encaminhadas ações de descentramento. Reconhecer elementos da paisagem representados a partir de visão vertical permite que, mais adiante, o estudante possa interpretar mapas e plantas cartográficas. Sugere-se retomar o trabalho com a lateralidade e noções topológicas (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora), tomando por base a exploração de representações feitas em visão vertical. É importante lembrar que essas noções devem ser desenvolvidas progressivamente antes de o estudante operar noções espaciais projetivas e euclidianas, fundamentais para a leitura e a interpretação de mapas (algo previsto ocorrer de forma mais efetiva a partir do 4º ano do EF).

Obs. Nos objetivos de aprendizagem estão identificados com as páginas do livro didático *Ápis Mais de Geografia*, onde estão localizados os conteúdos referente as habilidades.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 2º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021.

UNIDADE TEMÁTICA: CONEXÕES E ESCALAS

OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
<p>Experiências da comunidade no tempo e no espaço.</p>	<p>Modo de vida das pessoas em diferentes lugares.</p> <p>O bairro: formação migratória e organização dentro do município.</p> <p>Costumes, tradições e diversidade da população do bairro.</p> <p>Tempo cronológico</p>	<p>- (PR.EF01GE01.a.1.4) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.), reconhecendo a importância das práticas e atitudes cooperativas e responsáveis com o meio em que vive.</p>	<p>- (PR.EF02GE04.a.2.7) - ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA – Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, comparando as particularidades, tendo em vista a relação sociedade- natureza. (Pág. 37 a 41 do livro de Geografia) (Pág. 50 do livro de Geografia) (Pág. 52 do livro de Geografia) (Pág. 76 do livro de Geografia)</p> <p>- (PR.EF02GE01.a.2.5) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo os grupos migratórios que contribuíram para essa organização. (Pág. 12 a 19 do livro de Geografia)</p> <p>- (PR.EF02GE02.s.2.6) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. (Pág. 48 e 49 do livro de Geografia) (Pág. 51 do livro de Geografia) (Pág. 95 do livro de Geografia) (Pág. 110 a 113 do livro de Geografia)</p> <p>- (PR.EF02HI06.s.2.16) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois). Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois). (Pág. 60 e 61 do livro de Geografia) (Pág. 82 e 83 do livro de Geografia)</p>

Comentário: O desenvolvimento desse objetivo permite ao estudante reconhecer que cada localidade, habitada por grupos sociais distintos, possui características singulares que refletem nas formas de as pessoas se relacionarem com a natureza, expressando-se nos seus modos de vida. Importante sugerir atividades que valorizem a multiculturalidade e a alteridade, nas quais o estudante possa reconhecer a heterogeneidade que caracteriza a formação socioespacial de várias localidades e do seu lugar de vivência. Interessa que reconheça os diferentes modos de vida que podem coexistir confrontando distintas realidades, incluindo também as diferenças entre os modos de vida nos espaços urbanos e rurais e as transformações que podem ocorrer nos modos de vida de um mesmo lugar ao longo do tempo. Ao se abordar o tema das transformações espaciais ao longo do tempo, é possível propor um trabalho conjunto com História (**ver o objetivo PR.EF02HI06.s.2.16**).

Obs. Nos objetivos de aprendizagem estão identificados com as páginas do livro didático Ápis Mais de Geografia, onde estão localizados os conteúdos referente as habilidades.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 2º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021.

2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: MUNDO DO TRABALHO			
OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.	Atividades extrativas que dão origem a produtos do nosso cotidiano, problemas ambientais causados pela produção industrial e extração. Mudanças das paisagens de um mesmo lugar em diferentes tempos bairro – cidade.	(PR.EF02GE04.a.2.7) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, comparando as particularidades, tendo em vista a relação sociedade-natureza.	- (PR.EF02GE07.a.2.13) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais), de diferentes lugares, identificando as origens de produtos do cotidiano e os impactos ambientais oriundos dessas produções e extrações. (Pág. 97 a 101 do livro de Geografia) - (PR.EF02GE05.a.2.8) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos, identificando os fatores que contribuíram para essas mudanças. (Conteúdo: Mudanças das paisagens de um mesmo lugar em diferentes tempos bairro – cidade). (Pág. 62 a 66 do livro de Geografia) (Pág. 87 a 89 do livro de Geografia)

Comentário: Ao desenvolver esse objetivo, é importante considerar que o setor extrativista não abarca nem atende todas as atividades do setor industrial; nem da agropecuária. O desenvolvimento dessa habilidade possibilita analisar o espaço geográfico, tendo em vista as ações humanas que transformam a natureza e os recursos naturais por meio do trabalho, a fim de atender suas necessidades sociais. Nesse sentido, reconhecer características do mundo do trabalho é importante para que se compreenda como as pessoas transformam e organizam o espaço de diversas maneiras. É importante, também, que, neste ano, o estudante já reconheça e diferencie tipos de atividade de trabalho relacionados a distintos setores da economia, descrevendo-os e reconhecendo impactos sociais que tais tipos de atividade podem causar, desde a obtenção da matéria-prima até a sua transformação em produto final, transformado e/ou industrializado. Ao identificar e descrever diferentes formas de trabalho existentes na comunidade, pode ser feito um trabalho conjunto com História (ver o objetivo PR.EF02HI01.s.2.01). Esse objetivo permite aproximação com o tema contemporâneo transversal trabalho e com o ODS 8.

Obs. Nos objetivos de aprendizagem estão identificados com as páginas do livro didático Ápis Mais de Geografia, onde estão localizados os conteúdos referente as habilidades.

UNIDADE TEMÁTICA: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO

OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
<p>Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação.</p>	<p>Meios de Comunicação.</p> <p>Meios de Transporte.</p> <p>Uso responsável dos meios de comunicação e transporte.</p> <p>Regras de trânsito.</p>	<p>- (PR.EF01GE01.a.1.4) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares, dando enfoque aos atributos e funções dos diferentes locais.</p> <p>- (PR.EF01GE03.a.1.10) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques, complexos esportivos) para o lazer e diferentes manifestações sociais, artísticas, culturais e desportivas.</p> <p>- (PR.EF01GE04.a.1.1) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.), reconhecendo a importância das práticas e atitudes cooperativas e responsáveis com o meio em que vive.</p>	<p>- (PR.EF02GE03.a.2.12) - ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA - Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, reconhecendo como esses meios interferem nesses processos, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.</p> <p>(Pág. 90 a 94 do livro de Geografia) (Pág. 98 do livro de Geografia)</p>

Comentário: Este objetivo consiste em identificar, distinguir e comparar diferentes meios de transporte e comunicação. Espera-se que o estudante possa reconhecer como esses meios interferem nos processos de conexão entre povos e lugares. Deve-se, ainda, identificar os impactos e riscos para a vida e para o ambiente que o uso irresponsável dos meios de transporte e comunicação causam. Prevê-se, também, que seja discutido o uso responsável de diferentes meios de comunicação e

transporte.

O Capítulo 8, páginas 116 a 125 do livro de Geografia, contribuem para o desenvolvimento da habilidade (PR.EF02GE11.a.2.1 0) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo e as ações de conservação e preservação desses recursos no espaço vivenciado pela criança.

Obs. Nos objetivos de aprendizagem estão identificados com as páginas do livro didático Ápis Mais de Geografia, onde estão localizados os conteúdos referente as habilidades.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 2º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2017.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular em planilha**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <<http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: out. 2020.

BRASIL. MEC. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular - BNCC: Comentada (Geografia - Anos Iniciais). Brasília, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>>. Acesso em: out. 2020.

Instituto Reúna. **Mapas de Foco da BNCC** - Ensino Fundamental. Geografia. Realização: Fundação Itaú Social. Disponível em: <https://institutoeuna.org.br/uploads/2020/04/MapasdeFoco_CHUMANAS_180920.pdf>. Acesso em: nov. 2020.

PARANÁ. Secretaria Estadual de Educação. **Referencial Curricular do Paraná: Princípios Direitos e Objetivos. GEOGRAFIA**. Curitiba 2018. Disponível em: <[4.5. Geografia - Referencial Curricular do Paraná \(referencialcurricular doparana.pr.gov.br\)](4.5_Geografia_-_Referencial_Curricular_do_Paran%C3%A1_(referencialcurricular doparana.pr.gov.br))>. Acesso em: out. 2020.

PARANÁ. Secretaria de Educação. Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP):Geografia - Anos Iniciais. Curitiba, 2020. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/crep_2021/crep2021_geografia_seriesiniciais.pdf>. Acesso em: out. 2020.