



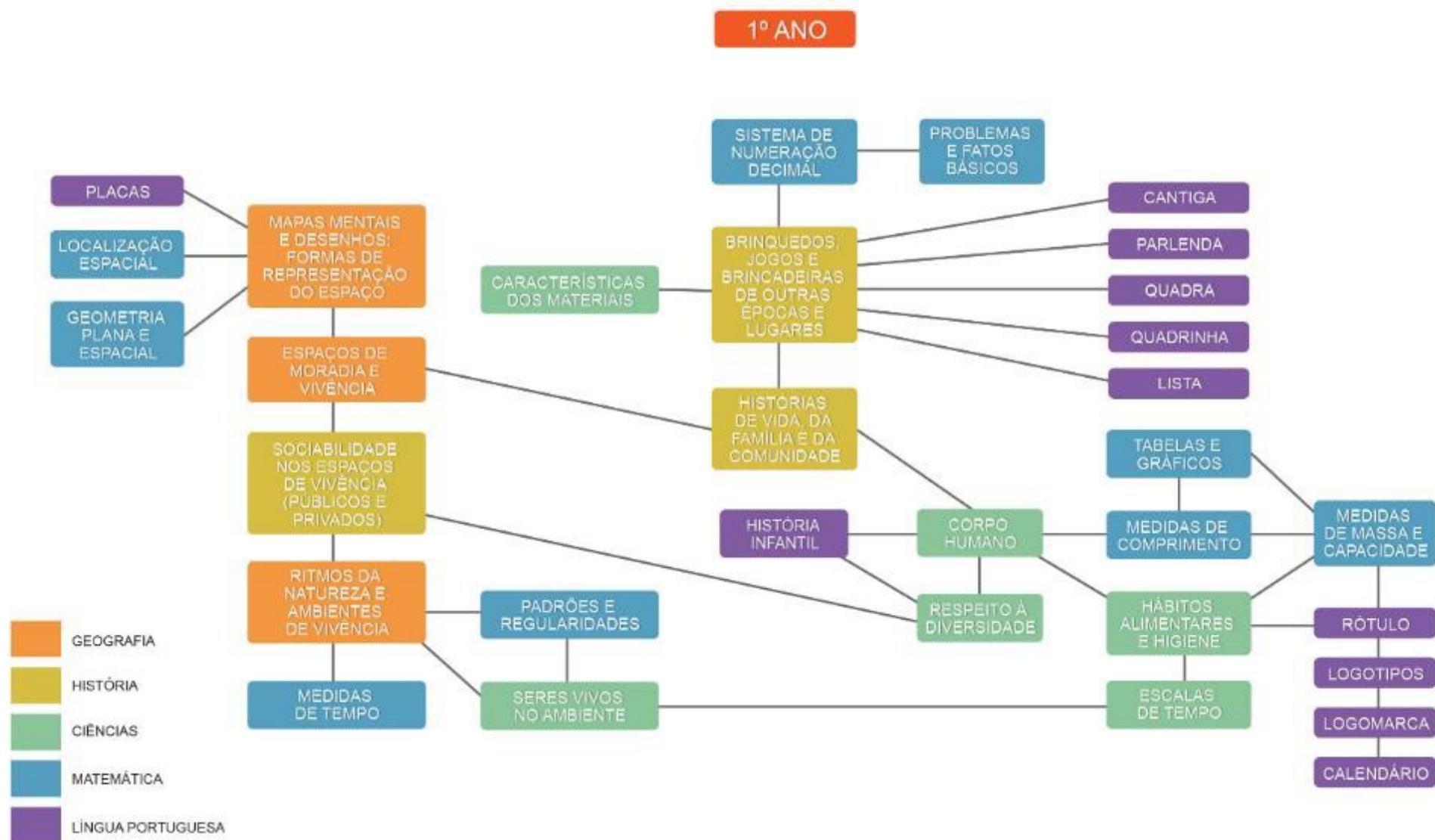
PREFEITURA DE
CIANORTE | EDUCAÇÃO

PLANO ANUAL

GEOGRAFIA 1º ANO



MAPA DE RELAÇÃO ENTRE COMPONENTES



1º SEMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA: FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL | | | |
|---|---|---|---|
| OBJETOS DO CONHECIMENTO | CONTEÚDOS | CONHECIMENTOS PRÉVIOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM |
| Pontos de referência. | <ul style="list-style-type: none">- Mapas simples.- Trajeto.- Referenciais de lateralidade, localização em sala de aula, orientação e distância.Mapas mentais e diferentes formas de representação espacial. | <ul style="list-style-type: none">- (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.- (EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa. | <ul style="list-style-type: none">- (EF01GE09.a.1.3) Elaborar e utilizar mapas simples, desenhos e trajetos para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência. (Pág. 38 e 39 do livro de geografia) (Pág. 67 do livro de geografia)- (PR.EF01GE01.a.1.4) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares, dando enfoque aos atributos e funções dos diferentes locais. (Pág. 48 a 51 do livro de geografia)- (PR.EF01GE02.a.1.5) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares, utilizando-se de pesquisas no ambiente familiar, na comunidade e no desenvolvimento dos jogos e brincadeiras. (Pág. 8 a 11 livro de geografia) (Pág. 40, 41, 43 e 44 do livro de geografia)- (PR.EF01GE05.a.1.7) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, por meio da observação e compreensão da paisagem nos distintos espaços de vivência (escola, bairro, casa entre outros). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | (Pág. 22 do livro de geografia) CONTEÚDO: Relação entre os ritmos da natureza e os ambientes de vivência (estações do ano, dia e noite, temperatura e umidade). |
|--|--|--|--|

Comentário: Esse objetivo está relacionado ao início do processo de alfabetização cartográfica. O estudante, ao longo dos anos do Ensino Fundamental, vai desenvolver atividades de interpretação e elaboração de diferentes formas de representar realidades espaciais. Nesse objetivo, preveem-se procedimentos de desenvolvimento do pensamento espacial a partir de representações espaciais dos lugares de vivência, assim como de outras elaboradas com base em referências espaciais imaginárias e lúdicas. É possível propor atividades que exijam elaborar mapas mentais nos quais se registrem diferentes trajetos cotidianos dentro da escola ou no seu entorno (como o trajeto moradia-escola). É possível solicitar, também, a elaboração de desenhos, representando objetos do dia a dia, podendo dar início às ideias de diferenciar escalas (tamanho real x tamanho reduzido) e distâncias.

Obs. Os objetivos de aprendizagem estão identificados com as páginas do livro didático *Ápis Mais de geografia*, onde estão localizados os conteúdos referente as habilidades.

Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia *Ápis Mais*.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 1º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021

UNIDADE TEMÁTICA: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO

| OBJETOS DO CONHECIMENTO | CONTEÚDOS | CONHECIMENTOS PRÉVIOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM |
|---|---|---|--|
| <p>O modo de vida das crianças em diferentes lugares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Espaços de moradia e vivência. - Ambiente rural e urbano (campo e cidade). - Cômodos dos espaços de vivência e moradia e suas utilidades. | <ul style="list-style-type: none"> - (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida. | <ul style="list-style-type: none"> - (PR.EF01GE01.a.1.4) - ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA- Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares, dando enfoque aos atributos e funções dos diferentes locais. (Pág. 24 e 25 do livro de geografia) - (PR.EF01GE09.a.1.3) Elaborar e utilizar mapas simples, desenhos e trajetos para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência. (Conteúdo: Mapas simples; trajeto e referenciais de lateralidade, localização em sala de aula, orientação e distância). (Pág 18 do livro de geografia) (Pág. 20 e 21 do livro de geografia) (Pág. 26 e 27 do livro de geografia) (Pág. 30 a 36 do livro de geografia) (Pág. 54 e 55 do livro de geografia) (Pág. 58 e 59 do livro de geografia) (Pág. 64 e 65 do livro de geografia) - (PR.EF01HI02.s.1.07) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade. (Conteúdo: Narrativas familiares e comunitárias). |

Comentário: O desenvolvimento desse objetivo possibilita que o estudante comece a reconhecer aspectos do espaço geográfico com base na noção de lugar, dimensão do cotidiano em que são construídas relações de afetividade e pertencimento. Torna-se importante desenvolver atividades que permitam abordar princípios do raciocínio geográfico como analogia e diferenciação, tomando como referência a observação e a descrição da paisagem e da organização de seus espaços de vivência,

como a moradia, a escola, a rua, o bairro, os espaços públicos de lazer, entre outros. Ao longo dos Anos Iniciais, o trabalho com as noções de lugar e paisagem contribui para a construção progressiva de outras noções de cidadania e sociabilidade. Ao se observar os lugares de vivência e as relações sociais neles estabelecidas, pode-se refletir sobre as formas de convívio de diversos grupos sociais e sobre a responsabilidade individual e, principalmente, coletiva de sua conservação. Pode ser desenvolvido um trabalho conjunto com o componente História (**ver objetivo PR.EF01HI02.s.1.07**). A natureza das tarefas selecionadas ou elaboradas pelos professores necessitam de uma abordagem investigativa em que os estudantes terão oportunidade de refletir, analisar, criar, testar hipóteses, formular perguntas e compreender o espaço. Deste modo, as escolhas do professor quanto à abordagem metodológica e a qualidade das tarefas contribuirão para o desenvolvimento dos Direitos Gerais de Aprendizagem.

Obs. Os objetivos de aprendizagem estão identificados com as páginas do livro didático *Ápis Mais de geografia*, onde estão localizados os conteúdos referente as habilidades.

Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia *Ápis Mais*.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 1º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021

UNIDADE TEMÁTICA: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO

| OBJETOS DO CONHECIMENTO | CONTEÚDOS | CONHECIMENTOS PRÉVIOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM |
|---|--|---|--|
| <p>O modo de vida das crianças em diferentes lugares.</p> | <p>Jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.</p> <p>Regras de convívio e sua importância em diferentes espaços;</p> | <p>- (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p> <p>- (EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, alterações e ritmos.</p> | <p>- (PR.EF01GE02.a.1.5) - ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA- Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares, utilizando-se de pesquisas no ambiente familiar, na comunidade e no desenvolvimento dos jogos e brincadeiras. (Pág. 37 do livro de geografia)</p> <p>- (PR.EF01GE04.a.1.1) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola, família etc.), reconhecendo a importância das práticas e atitudes cooperativas e responsáveis com o meio em que vive. (Pág. 12 a 17 do livro de geografia) (Pág 19 do livro de geografia) (Pág. 56 e 57 do livro de geografia)</p> <p>- (PR.EF01GE06.s.1.6) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção. (Conteúdo: Diferentes formas de moradias e os tipos de materiais utilizados para sua construção; materiais utilizados para produção de mobiliários, brinquedos e objetos de uso cotidiano). (Pág. 28 a 29 do livro de geografia)</p> <p>- (PR.EF01GE08.a.1.2) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas, jogos e brincadeiras. (Conteúdo: Mapas mentais e diferentes formas de representação espacial). (Pág. 60 a 63 do livro de geografia) (Pág. 67 do livro de geografia)</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares. | - (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças | - (PR.EF01HI05.s.1.12) Identificar semelhanças e diferenças entre brinquedos, jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares. (Conteúdo: Contexto histórico e cultural do brincar). (Pág. 22 e 23 do livro de geografia) (Pág. 70 e 71 do livro de geografia) |
|--|--|--|---|

Comentário: Esse objetivo tem conexão interdisciplinar com o componente História no sentido de desenvolver o objetivo (PR.EF01HI05.s.1.12), que também prevê que o estudante identifique semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares. Ela permite que se reconheça o brincar como direito fundamental das crianças e que o aluno utilize princípios do raciocínio geográfico, como analogia e diferenciação, a partir da identificação de diferentes espacialidades e temporalidades relacionadas a jogos e brincadeiras. Ao se trabalhar características de brinquedos e jogos físicos, também pode-se realizar um trabalho interdisciplinar com Ciências, tendo em vista o objetivo (PR.EF01CI01.d.1.12), em que se prevê que o estudante reconheça características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, conversando sobre sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.

Obs. Os objetivos de aprendizagem estão identificados com as páginas do livro didático *Ápis Mais de geografia*, onde estão localizados os conteúdos referente as habilidades.

Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia *Ápis Mais*.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 1º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021

2º SEMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA: CONEXÕES E ESCALAS | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| OBJETOS DO CONHECIMENTO | CONTEÚDOS | CONHECIMENTOS PRÉVIOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM |
| Ciclos naturais e da vida cotidiana. | Relação entre os ritmos da natureza e os ambientes de vivência (estações do ano, dia e noite, temperatura e umidade). | <ul style="list-style-type: none">- (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.- (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.- (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. | <ul style="list-style-type: none">- (PR.EF01GE05.a.1.7) - ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA- Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, por meio da observação e compreensão da paisagem nos distintos espaços de vivência (escola, bairro, casa entre outros). (Pág. 22 e 23 do livro de geografia)- (PR.EF01GE10.a.1.8) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.) e as mudanças que estes acarretam no estilo de vida das pessoas e na paisagem. (Conteúdo: Comportamento das pessoas e lugares diante das manifestações naturais; relação clima- moradia-brincadeiras). (Pág. 67 do livro de geografia) |
| Ciclos naturais e da vida cotidiana. | | (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida. | <ul style="list-style-type: none">- (PR.EF01GE11.s.1.9) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.(Conteúdo: Hábitos alimentares e de vestuário da comunidade ao longo do ano). (Pág. 72 a 75 do livro de geografia) |

Comentário: Considerando o princípio da analogia, esse objetivo possibilita que o estudante observe diferentes fenômenos e ciclos naturais no seu lugar de vivência, comparando com épocas distintas nesse mesmo lugar ou com outras localidades (sincronicamente). Ao se atentar às condições atmosféricas, o estudante pode

estabelecer relações entre o tempo atmosférico com o uso de diferentes roupas (percebendo as características enquanto objetos) e reconhecendo as que mais costuma vestir ao longo das diferentes épocas do ano. Podem ser propostas atividades nas quais o estudante tenha que contrastar a realidade do lugar de viver com condições de tempo atmosférico rigorosas existentes em outras localidades (local muito quente, muito frio, muito úmido, muito seco, com muito vento), atentando que as adaptações a essas condições dependem de boas condições socioeconômicas ou de infraestrutura. Importa também que o estudante estabeleça correlações entre ritmos da natureza, condições atmosféricas e hábitos de alimentação, podendo identificar alimentos que costuma comer em diferentes épocas do ano (como frutas sazonais e comidas frias e quentes, mais ou menos calóricas). Esse objetivo permite aproximação com o tema contemporâneo transversal Educação Alimentar e Nutricional.

Obs. Os objetivos de aprendizagem estão identificados com as páginas do livro didático *Ápis Mais de geografia*, onde estão localizados os conteúdos referente as habilidades.

Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia *Ápis Mais*.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 1º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021

| UNIDADE TEMÁTICA: MUNDO DO TRABALHO | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| OBJETOS DO CONHECIMENTO | CONTEÚDOS | CONHECIMENTOS PRÉVIOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM |
| Diferentes tipos de moradia e objetos construídos pelo homem. | O trabalho e as profissões. | <ul style="list-style-type: none"> - EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. - (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. - (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida. | <ul style="list-style-type: none"> - (PR.EF01GE07.a.1.11) - ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA- Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade e seu grupo familiar, compreendendo a importância do trabalho para o homem e a sociedade. (Pág. 52 do livro de geografia) - (PR.EF01GE01.a.1.4) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares, dando enfoque aos atributos e funções dos diferentes locais. (Espaços de moradia e vivência; ambiente rural e urbano (campo e cidade); cômodos dos espaços de vivência e moradia e suas utilidades). (Pág. 68 do livro de geografia) |

Comentário: O objetivo diz respeito a identificar, diferenciar e relatar atividades de trabalho existentes na escola (limpeza, ensino, segurança, direção) e no entorno da escola (padaria, mercado, farmácia, comércio em geral). Pode-se apresentar as características de diferentes profissões e atividades laborais, relacionando-as aos lugares onde são realizados os diversos tipos de trabalho. Pode-se, ainda, considerar as diferentes características do mundo do trabalho urbano e rural e apresentar o trabalho a partir da relação cotidiana do aluno, como, por exemplo, prevendo investigar quem produziu as roupas que veste e de qual material são feitas; quem construiu a escola; quem produz o alimento das refeições etc.

Obs. Os objetivos de aprendizagem estão identificados com as páginas do livro didático *Ápis Mais de geografia*, onde estão localizados os conteúdos referente as habilidades.

Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia *Ápis Mais*.

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 1º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: < <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> > Acesso em: 07/05/2019.

COOPER, Hillary. **Ensino de história na educação infantil e anos iniciais**: um guia para professores. Curitiba: Base, 2012.

LEE, Peter. Em direção a um conceito de literacia histórica. **Educar**. Curitiba: Ed. UFPR, 2006, p.131-150. (Nº Especial)

MAUAD, Ana Maria. Usos do passado e História pública no Brasil: a trajetória do Laboratório de História Oral e Imagem da Universidade Federal Fluminense (1982-2017). **História Crítica**. Bogotá: Universidad de los Andes. Nº 68, abril-junho, 2018, p. 27-45. Disponível em: < <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.7440/histcrit68.2018.02> >. Acesso em: 20/06/2020.

NIGRO, Cintia; SCHMIDT, Priscilla. (Coord). **Mapas de Foco da BNCC**: Ciências Humanas. Ensino Fundamental. Instituto Reúna, 2020. Disponível em: < https://institutoeuna.org.br/uploads/2020/04/MapasdeFoco_CHUMANAS_180920.pdf > Acesso em: 15/12/2020.

PARANÁ. CONSED/UNDIME. **Referencial Curricular do Paraná**: princípios, direitos e orientações. 2018. Disponível em: < http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_parana_cee.pdf > Acesso em: 07/10/2020.

PARANÁ. Secretaria de Estado de Educação do Paraná. **Ensino Fundamental de nove anos**: orientações pedagógicas para os Anos Iniciais. História. Curitiba, 2010.