



PLANO ANUAL

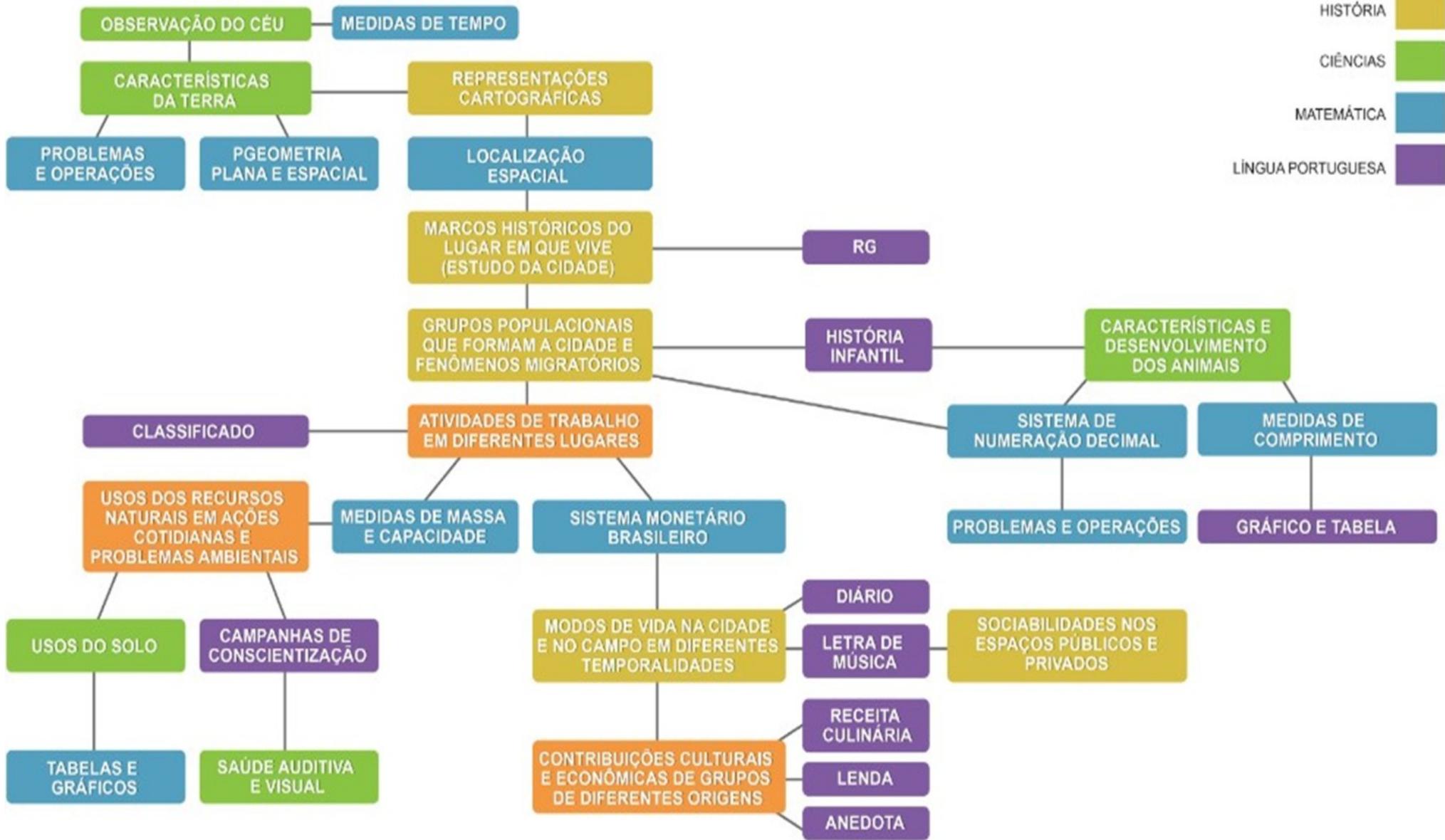
CIÊNCIAS
3º ANO



MAPA DE RELAÇÃO ENTRE COMPONENTES

3º ANO

- GEOGRAFIA
- HISTÓRIA
- CIÊNCIAS
- MATEMÁTICA
- LÍNGUA PORTUGUESA



1º TRIMESTRE**UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO**

OBJETO DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
CARACTERÍSTICAS E DESENVOLVIMENTO DOS ANIMAIS.	<p>Página 12 a 26</p> <p>- Modos de vida dos animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.).</p> <p>Página 12 a 26</p> <p>- Características externas dos animais (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).</p> <p>Página 30 a 33</p> <p>- Animais vertebrados(peixes, anfíbios,répteis,aves e mamíferos) – características, relação com o homem e com o meio.</p> <p>Página 24 a 29</p> <p>- Biodiversidade como fator importante para o equilíbrio do ambiente.</p>	<p>(PR.EF01CI.n.1.09)</p> <p>Identificar a presença de seres vivos na escola e outros espaços, conhecer suas principais características, relacionando-as a capacidade de sobreviverem em certos ambientes.</p>	<p>- (EF03CI04.s.3.01) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.</p> <p>- (PR.EF03CI06.s.3.03) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.)</p> <p>- (PR.EF03CI06.d.3.04) Conhecer e identificar semelhanças e diferenças entre os animais e organizar grupos classificando-os em vertebrados e invertebrados.</p> <p>- (PR.EF03CI04.c.3.06) Compreender e valorizar a biodiversidade como fator importante para o equilíbrio do ambiente, estabelecendo relações com os ecossistemas locais.</p>

Comentário: A observação, a classificação e o registro são procedimentos importantes nas aulas de Ciências. Aqui os estudantes irão trabalhar as relações entre os animais por meio da observação, do reconhecimento e da listagem das características da fauna local, com o foco no modo de vida (alimentação, reprodução, deslocamento, entre outros). O uso de imagens, fotografias, músicas e textos com curiosidades sobre os animais, a visualização de vídeos, pequenos documentários e os recursos educacionais digitais podem ajudar na observação e no estabelecimento das relações das características entre diferentes animais e outros seres de diversos ambientes. **Sugestão:** Para agregar conhecimento nos conteúdos sobre os animais, poderão ser agendadas palestras sobre a temática com a Secretaria do Meio Ambiente.

Observação: Está especificado em cada conteúdo a página do livro didático *Ápis Mais: Ciências: 3º ano / Rogério G. Nigro. – 1. ed. – São Paulo : Editora Ática S.A., 2021 em que se encontra.*

OBJETO DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
<p>CARACTERÍSTICAS E DESENVOLVIMENTO DOS ANIMAIS.</p>	<p>Página 26 e 27 - Ciclo de vida dos animais.</p> <p>Página 27 - Diferenças entre as fases de vida do ser humano: infância, juventude, idade adulta e velhice.</p>	<p>(PR.EF03CI04.s.3.01) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.</p> <p>(PR.EF01CI02.a.1.01) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções, percebendo as mudanças que aconteceram desde seu nascimento.</p>	<p>- (PR.EF03CI05.s.3.02) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.</p> <p>- (PR.EF03CI06.s.3.03) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).</p>

Comentário: Nesse objetivo de aprendizagem os estudantes devem identificar características de animais que representam a fauna local em diferentes fases da vida; comparar as mudanças que ocorrem de uma fase a outra e associar essas mudanças a escalas de tempo. Construir uma linha do tempo de si e de outros animais, identificando as fases de ciclo de vida e comparando as mudanças que ocorrem entre elas, pode ajudar no entendimento do desenvolvimento dos animais. Esse objetivo de aprendizagem está relacionado ao ODS 15, que trata sobre a Vida na Terra.

Observação: Está especificado em cada conteúdo a página do livro didático *Ápis Mais: Ciências: 3º ano / Rogério G. Nigro. – 1. ed. – São Paulo : Editora Ática S.A., 2021 em que se encontra.*

2º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: TERRA E UNIVERSO

OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
CARACTERÍSTICAS DA TERRA.	Página 88 e 91 Características do planeta Terra: formato esférico, a presença de água, solo, entre outras.	(PR.EF02CI07.s.2.12) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.	- (PR.EF03CI07.s.3.08) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).
OBSERVAÇÃO DO CÉU.	Página 72 e 85 Astros (Sol, demais estrelas, Lua e planetas) visíveis no céu durante o dia e durante a noite.	(PR.EF01CI05.s.1.07) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.	- (PR.EF03CI08.s.3.09) Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.

Comentário: Para desenvolver esse objetivo de aprendizagem os estudantes precisam reconhecer, listar, representar e relatar, de forma sistemática, os momentos (dia e/ou noite) nos quais é possível visualizar o Sol, demais estrelas, a Lua e os planetas no céu. As observações de campo auxiliam no desenvolvimento desse objetivo, no entanto o uso de recursos educacionais digitais pode também ajudar a observar o céu em diferentes períodos do dia. O objetivo pode ser complementado com a utilização de outros marcadores, como a referência aos ciclos do Sol, da Lua e das estrelas, como os relacionados à cultura e aos ciclos produtivos da vida no campo, no mar, entre outros.

Observação: Está especificado em cada conteúdo a página do livro didático *Ápis Mais: Ciências: 3º ano / Rogério G. Nigro. – 1. ed. – São Paulo : Editora Ática S.A., 2021 em que se encontra.*

OBJETO DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
USOS DO SOLO.	<p>Página 92 e 93 - Características do solo.</p> <p>Página 94 a 97 - Usos do solo.</p> <p>Página 94 a 97 - Relação do solo com as diversas atividades humanas.</p>		<p>- (PR.EF03CI09.s.3.10) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.</p> <p>- (PR.EF03CI10.s.3.11) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.</p>

Comentário: O objetivo de aprendizagem envolve observar, reconhecer e classificar diferentes amostras de solo do entorno da escola, da casa ou de outros espaços (como parques, praças, jardins), explorando suas características e suas propriedades. É importante garantir a realização de atividades práticas que podem ser feitas com materiais de fácil acesso para auxiliar na compreensão do objetivo proposto. Ao relacionar este objetivo ao objetivo **(PR.EF03CI10.s.3.11)** pode-se privilegiar procedimentos relativos a conhecer diferentes possibilidades do uso do solo e a reconhecer a importância de sua utilização em diferentes aspectos da vida.

Sugestão de pesquisa: O programa **Solo na Escola da UFPR** (<http://www.escola.agrarias.ufpr.br/>) apresenta excelentes materiais didáticos com o objetivo de conscientizar professores e estudantes sobre a importância e preservação do solo para a manutenção do ecossistema terrestre e a sobrevivência dos organismos que dele dependem. Esse bloco de objetivos também permite aproximação com temas contemporâneos transversais: Educação Ambiental, Saúde e Educação Alimentar e Nutricional, e com o ODS 15 que trata sobre a Vida na Terra.

Observação: Está especificado em cada conteúdo a página do livro didático **Ápis Mais: Ciências: 3º ano / Rogério G. Nigro. – 1. ed. – São Paulo : Editora Ática S.A., 2021 em que se encontra.**

3º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: MATÉRIA E ENERGIA

OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
PRODUÇÃO DE SOM.	Página 116 a 121 Produção do som em diferentes objetos	(PR.EF02CI01.s.2.15) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.	(PR.EF03CI01.a.3.12) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis (forma do objeto, tamanho, material que é feito etc) que influem nesse fenômeno.
EFEITOS DA LUZ NOS MATERIAIS.	Página 104 a 115 Interação da luz com espelhos, objetos transparentes, translúcidos e opacos		(PR.EF03CI02.s.3.13) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano)
SAÚDE AUDITIVA E VISUAL.	Página 126 e 127 Hábitos saudáveis relacionados à prevenção e manutenção da saúde auditiva e visual, individual e coletiva.		(PR.EF03CI03.s.3.15) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.

Comentário: Nesse objetivo de aprendizagem os estudantes devem relacionar a manutenção da saúde por meio de cuidados com a exposição ao som em níveis prejudiciais para a audição e à luminosidade excessiva ou incidência de fontes de luz aos olhos, que podem causar danos à saúde individual e coletiva. Também podem ser debatidas questões de saúde, como as enfermidades mais comuns na região ocasionadas pela poluição sonora ou pelo excesso de exposição dos olhos à luz solar, e quais atitudes preventivas são as mais indicadas. Esse objetivo de aprendizagem permite aproximação com o tema contemporâneo transversal Saúde e com o ODS 3, que trata sobre Saúde e Bem-Estar.

Observação: Está especificado em cada conteúdo a página do livro didático *Ápis Mais: Ciências: 3º ano / Rogério G. Nigro. – 1. ed. – São Paulo : Editora Ática S.A., 2021 em que se encontra.*

REFERÊNCIAS

Instituto Reúna. Mapas de Foco da BNCC - Ensino Fundamental. Ciências da Natureza. Realização: Fundação Itaú Social. Disponível em: <https://instituto-reuna.org.br/uploads/2020/10/MapaDeFocoBncc_CN_28102020.pdf>. Acesso em: out. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2017.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular em planilha. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <<http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: out. 2020.

PARANÁ. Secretaria Estadual de Educação. Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP). SEED/2019. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/crep_2020/ciencias_curriculo_rede_estadual_paranaense_diagramado.pdf>. Acesso em: out. 2020.

